



- 保護者の願い
- ・安心・安全な学校
 - ・楽しく学べる学校
- 子どもの実態
- ・素直で明るく元気
 - ・前向きに努力できる

教 育 目 標

強 く 正 し く 美 し く

「明德の精神」（くもりのない立派な徳性）を基調とした、未来に生きる人間性豊かな子どもの育成

目指す教師像

- ・子どもに寄り添い、共に成長する教師
- ・自己研鑽に励む教師

学校経営の方針・目指す学校・学年・学級像

- ① 新しい時代に必要な資質・能力(生きる力)を育成する教育活動の推進
- ② みんなで育てみんなが育つ、子どもと教師の夢が共に育つ学校づくり
- ③ 安心・安全で笑顔あふれる学級・学年・学校づくり
- ④ 家庭、地域と連携・協働し地域と共にある学校づくり

明日の夢や目標に向かってLet's Try!

明るく元気な子ども(強く)

- 健康や安全に関心を持ち行動できる子ども
- 目標を持ち、あきらめないうで運動に取り組む子ども

【重点実践事項】

- ア 心身の健康維持・増進
- ・毎日の健康観察
 - ・健康診断結果の活用
 - ・感染症の予防
 - ・手洗い消毒の励行
 - ・フッ化物洗口
 - ・家庭と連携した食育の充実
 - ・自分手帳生活習慣振り返り
 - ・がん教育
 - ・食に関する指導
 - ・う歯予防教室
 - ・薬物乱用防止教室
 - ・思春期保健講座
- イ 体力の向上
- ・運動身体作りプログラムの確実な実行
 - ・体育授業及び体育的行事の充実
 - ・業間運動の奨励(持久走、外遊び、なわとび)
 - ・新体力テスト結果の活用
 - ・徒歩通学の推奨

学び続ける子ども(正しく)

- 主体的に取り組み課題を解決しようとする子ども
- 協働的に学習に取り組む子ども

【重点実践事項】

- ア 「確かな学力」の育成
- ・「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業づくり
 - ・日常の授業の質的改善を図る授業研究会の実践
 - ・一人残らず学びに参加できる学習課題づくり
 - ・協働的な学びを支える場の設定(ペア・グループ活動、机の配置)
 - ・学び方(聴き合う、資料の活用の仕方等)を身に付けるための指導の徹底
 - ・ICTを活用した学びの充実
 - ・家庭学習の充実を図る働きかけ
- イ 読解力の向上
- ・「トライタイム」の計画的・効果的活用
 - ・言語環境の充実(「子ども新聞」や辞書の活用)
 - ・読書活動の推進(学校図書館、町図書館の活用)
 - ・「読む」「書く」活動の継続的・日常的取組
- ウ 各種テストの活用
- ・知能検査・各種学力検査・Q-U 検査などの実施と結果分析
 - ・結果を基にした授業改善、一人一人への指導

心をみがく子ども(美しく)

- 自他のよさや違いに気づき、共に成長できる子ども
- 善悪の判断にもとづき自ら行動できる子ども

【重点実践事項】

- ア 基本的な生活習慣と望ましい行動の定着
- ・「三春小学校のきまり」についての共通理解・共通実践
 - ・日常的なあいさつの推進
 - ・優しい言葉・優しい行動の実践
- イ 教育活動全体を通した豊かな心の育成
- ・特別の教科 道徳の充実
 - ・異学年交流活動の充実
 - ・地域リソースを活用した体験活動・校外学習等の充実
 - ・学級活動、学校行事、児童会活動の活性化
- ウ 各種調査・教育相談の活用
- ・Q-U 調査、アンケートの実施と分析
 - ・学級内における人間関係把握
 - ・いじめ予防・早期発見
 - ・子どものよさの把握・共有

非認知能力の育成（意欲・協調性・粘り強さ・計画性・自制心・創造性）と
メディアリテラシーの向上（情報モラル・メディアコントロール・情報を主体的に読み解く力・情報発信力・情報機器操作活用能力）の向上

学 校 運 営 協 議 会

サ ン ボ ラ 会 議

行政機関・
社会教育施設

【家庭、地域と学校の協働・連携による社会に開かれた教育課程の実現】

P T A

地 域 各 種 団 体

地 域 の 人 的 ・ 物 的 資 源

企 業 ・ N P O 等