

2 本年度の経営方針

1 本年度の重点目標

豊かな心や人間性・社会性を培い、協働しながら主体的に学びに向かい、心身ともにたくましい実践力のある子どもを育成する。

- 自ら学び続ける子ども(知)
- ・主体的・対話的で深い学びによる確かな学力の育成
- 自らつながり合う子ども(徳)
- ・インクルーシブ教育の考え方に基づく人間性・社会性の育成
- 自ら身体をつくる子ども(体)
- ・心身の健康に関する自己管理能力の育成

子ども一人一人が、自分のよさや可能性を見つけ、他者と尊重し合い、多様な人々と協働しながら、自らの人生を切り拓く力を育成する。

→沢石小”自立の丘”構想

3 自己評価結果

中項目	アンケート 対象者			小項目	具体的評価項目	目標の達成状況・ 取組状況	中項目 の評価		評価結果の考察 (取組の適切さ)	課題・改善方策
	児童 生徒	教 員	保護 者				小項目 の評価	中項目 の評価		
教育課程	1 s	1 s	1 s	①教育目標の設定	教育方針・理念の理解	○成果と課題を共有し、学校経営の基本理念、教育目標を全校職員で共通理解を図る。同じベクトルで組織的に動けるよう、教育課程編成を行う。 ○教育の構想と展望2024の教育目標のもと、「自ら学び続ける子ども(知)」「自らつながり合う子ども(徳)」「自ら心身をつくる子ども(体)」を目指し、児童像とし、日々児童の育成に向けて取り組む。	4	4	○肯定意見の割合が90%以上であることから、概ね達成できたと考え。 ○目指す児童像について、教職員だけでなく、児童や保護者への周知のため、全校集会での校長講話、教室掲示、校長室だより等を活用し、加えて、各学級だよりにも掲載したことが成果につながったと考え。	○保護者は、本校の存続や子ども達が楽しく学校生活が過ごれることを願っている。小規模学校ならではの個別最適な学びの実現に向けて、日々の教育活動に取り組む。 ○数年後に控えた御木沢小との統合を見据え、合同で行える活動の検討を進める。
	3 s	2 s	3 s	②教育課程の編成	全職員の参画 学校の現状を踏まえた教育課程の編成		4			
教科指導	4 s	3 s	4 s	①個に応じた指導	個に応じた学習指導	○「学びの協同体」の実現に向け、真正の学び、ジャンプのある学び(課題)に挑戦する授業づくりを推進する。 ○学び合う関係を構築するため、学習形態は中・高学年は3～4人グループ編成、低学年はペア編成とし、分らないことは聞いたり、見せてもらったりすることができるよう授業雰囲気を整成する。 ○全国学力・学習状況調査、ふくしま学力調査、町学力調査(ベネッセ)の結果を丁寧に分析し、本校や個人の強みや弱みを知り、日々の学びに活かしていく。	4	4	○肯定意見の割合が90%以上であることから、概ね達成できたと考え。 ○今年度から完全複式学級になったため、A・B年度形式で教育活動を実施した。複式担任が縦割りで教科を持つ教科担任制を継続することで、指導の効果を高めることができた。 ○体力向上に関する取組みについては、担当者からの伝達講習や資料提供、全校生による身体づくりプログラムの実施、マラソンタイム・なわとびタイムに取り組みむことで、児童の意識・体力の向上につながった。	○ジャンプのある学び(課題)に挑戦する授業づくりのさらなる推進。 ○授業づくり、学びの姿についての教職員での情報共有を適宜行う。 ○ふくしま学力調査の結果分析をしっかりと行い、本校の課題を見極め克服に向け方策を検討する。 ○特別支援教育に係る相違的な教材の開発、タブレット端末の活用を進める。
	7 s	5 s	8 s		評価・評定の客観性、信頼性の確保 評価に基づく指導		4			
道徳教育	8 s	9 s	6 s	①心の育成	深く考え内面に訴える道徳の授業	○児童の実態から、重点事項を「目標切、思いやり」「D生命の尊厳」とし(町重点)と同様、児童の内面に訴える授業の展開について進める。 ○道徳科の授業での学び、多面的な捉えを、各教科や他領域とも関連付けて考えるため、道徳科別様を作成、掲示し、確認しながら教育活動を進める。	4	4	○肯定意見の割合が90%以上であることから、道徳の授業では、多様な人との関わりや理解をテーマに思いやりの心を育んだり、自分とは違うことを認めることの難しさや大切さを実感したりできる授業を展開した。 ○三春町人権保護委員を招聘し「人権教室」を実施。昨年度とは異なるテーマで情報モラルを含めた人権意識を高めることができた。	○地域人材、地域学習材、外部講師の依頼のため、学習コーナー・ターターの設置を希望する。 ○資料の蓄積を基に評価を継続して心がける。 ○授業参観、学校公開等で道徳科の授業を保護者、地域に公開する。
	10 s	10 s	10 s	②議論する道徳	生徒が主体的考え深める授業	○校長による高学年道徳を実施。	4			

[illegible]

研 修		校 内 研 修	校内研修の実施	4	4	4	4	肯定意見の割合が90%以上であることから、達成できたと考える。 ○現職教育の在り方についての検討、意見交換、情報収集を積極的に行った。学校教育アドバイザーからの指導を受け、本校の実態に合わせた研修スタイルを現職主任を中心とし、進めてきた。 ○授業研究を通して「学び合いの工夫」「学びを創る授業づくり」が浸透してきた。月2回の研修にほぼすべての教員が参加し、年間23回の授業研究会を実施した。 ○研修成果の一つとして、教職員研究物をまとめ、地区研究物展に出品。本校の取組みを広く公開した。	○月2回の授業研究会実施の継続。 ○学校教育アドバイザーの指導訪問を年2回受けける。 ○地域の取組みの共有（町研など各担当者会議）をするため、職員会議内に伝達講習を設定する。
保護者・地域との連携	17 28 19 30	①校内研修	授業研究会を通じた実践	4	4	4	4	○肯定意見の割合が90%以上であることから、概ね達成できたと考える。 ○学校だよりの定期的発行やホームページの随時更新をし、家庭や地域への情報発信を積極的に行う。 ○来年度も運動会行事に、地域種目を入れていきたい。学校運営協議会、沢石づくり協会との連絡調整をする。	
		②学校（授業）公開	地域への公開、参観授業の実施						
		③家庭・地域との連携	家庭との連絡						
設備・施設	16 20 31 17 21 33	①設備・施設の利用	設備、施設の効果的な利用	4	4	4	4	○肯定意見が90%以上であることから、概ね達成できたと考える。 ○施設、設備の劣化による児童の事故や怪我がおきないように、定期点検を実施できた。 ○教職員の危機管理意識の高揚のため、服務倫理委員会等を定期的に開催した。 ○児童からの報告は、すぐに確認した。 ○外部、内部作業員からの報告や会話から、危険箇所等について常に把握できるよう努めた。	○施設、設備の点検については、定期的・日常的点検はもちろん、棟数の目での点検ができる体制を今後も整える。 ○11・30サイレンの音量が大きすぎて授業に支障をきたすことがある。町づくり協会から町へ進言してもらえないかを確認したい。 ○施設劣化の改修などは、その都度町教育委員会に報告をし、補修できるよう働きかける。
		②教育環境の整備	日常的な点検や管理 学校教育環境の充実のための取組						

項目の評定については、生徒、保護者、教師のアンケート結果等から判断し評価する
（4：達成されている 3：ほぼ達成されている 2：あまり達成されていない 1：達成されていない）

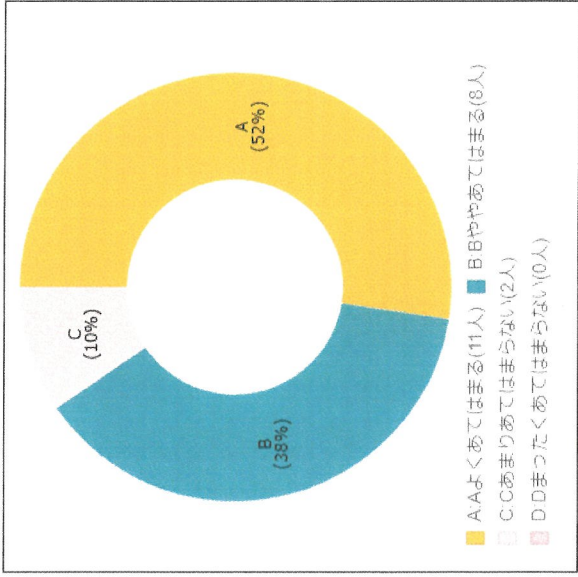
アンケート結果の肯定的意見が概ね80%以上を4、60%以上80%未満を3、40%以上60%未満を2、40%未満を1とする。

2 あなたの学校への願いは何ですか。具体的に記入ください。

- 特にありませんが存続を願うばかりです。
- 楽しく学ぶ
- 勉強は、もちろんの事集団生活、お友達との関わり方を学べるように。人に優しく接する事の大事さを教えて頂きたいです！
- 本人が楽しんでるなら問題なしです！
- 笑顔いっぱい学校の生活を送ること。
- あいさつ、礼儀、思いやりの大切さ
- 楽しく学び、学習できる場であってほしい
- 子が意見を伝えやすい環境であってほしい
- 一人ひとりが自己発揮しながら生き生きと学校生活を送ることができるような環境づくりに努めてほしい。
- 本人が楽しく過ごしていれば問題なし！

他

2- 学校はその願いに答えていますか。



R 6 【保護者対象】学校教育に関するアンケートのお願い【1/10まで】

回答数

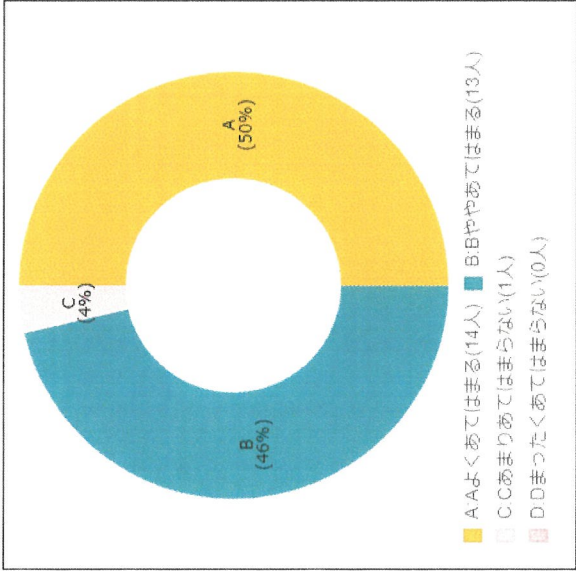
28 / 62

(回答数 / 配信数)

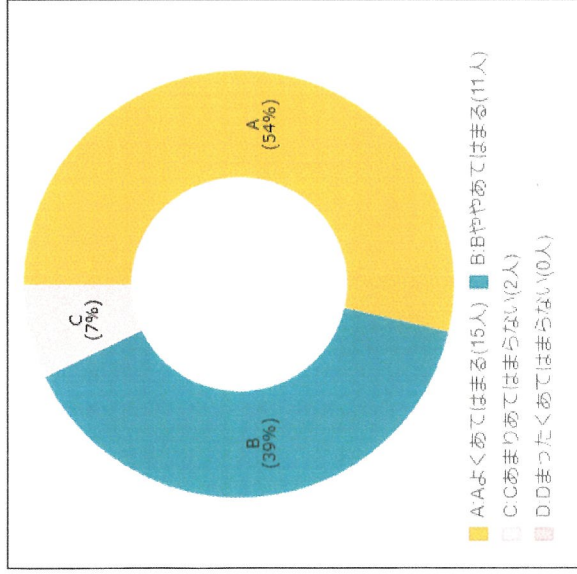
回答期間

～ 2025/01/24

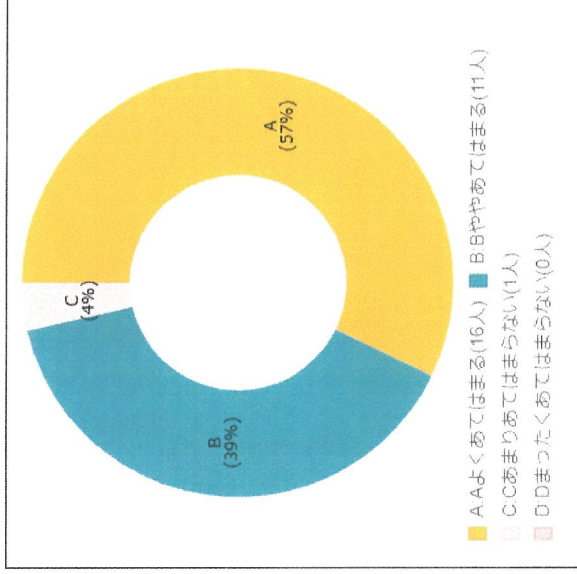
1 お子様は楽しく学校に行っていますか。



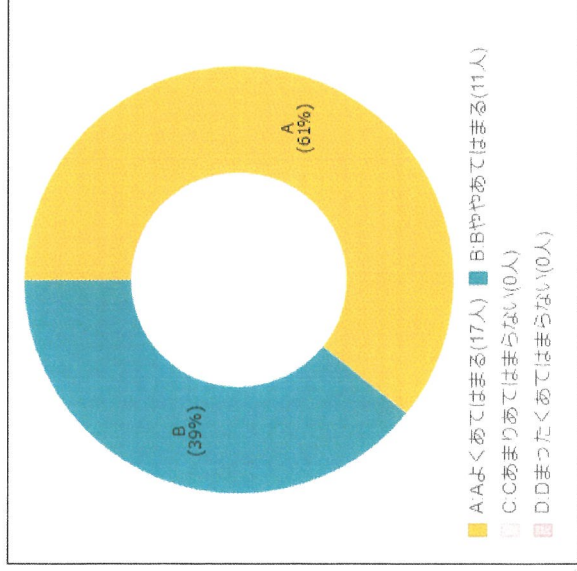
3 先生は、一人一人に応じた指導をしていますか。



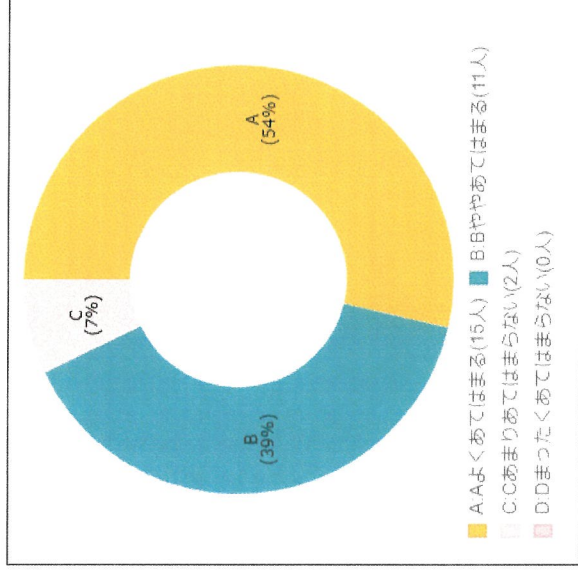
4 先生は、お子様が主体的に学べるよう、授業づくりを工夫して行っていますか。



5 学校は、学習の成果を適切に評価していますか。

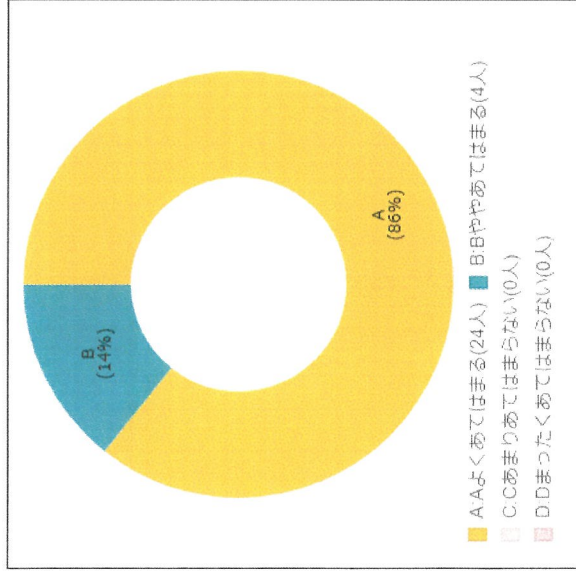


6 学校は、思いやりの心、命の尊さ等、道徳の授業を中心にお子様の心の育成を図っていますか。



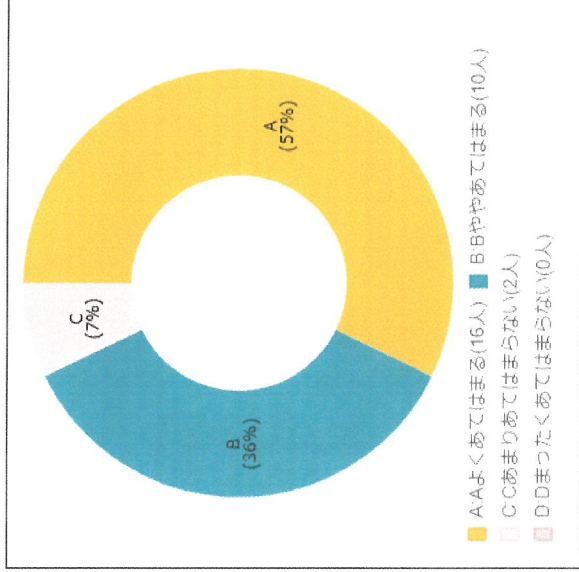
設問8

7 お子様は、学校行事（運動会、宿泊行事など）に積極的に参加していますか。



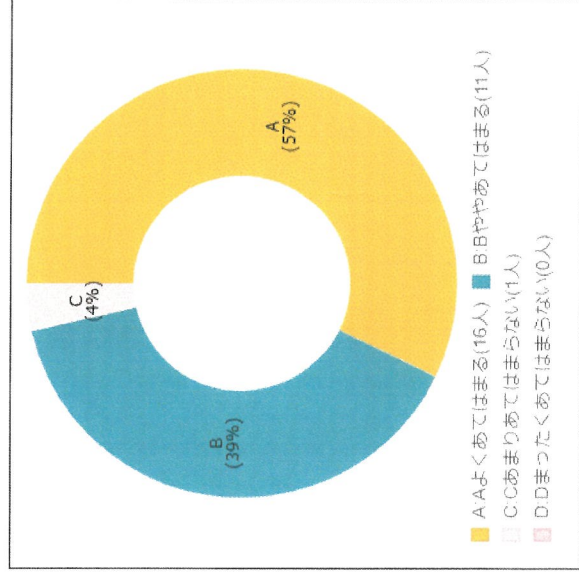
設問9

8 学校は正しい勤労観、職業観を身につける取り組みをしていますか。



設問10

9 学校は適切に生活指導をしていますか。



設問11

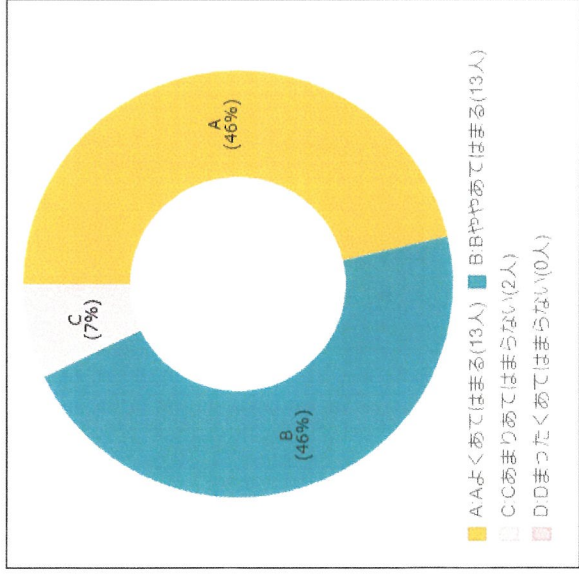
9-具体的にお書きください。

- 食育、健康指導など行われている
- 挨拶の大切さは、毎朝校長先生等が立っていてくれたり、沢石独自の優しさだとおもう。
- 指導基準など時代に合わせた更新をお願いしたい
(定期的に)
- 髪型、前髪の長さなど
- 生活習慣や友達関係について、子どもたちの実態に合わせて、必要な生活指導をしていただいていると感じます。

他

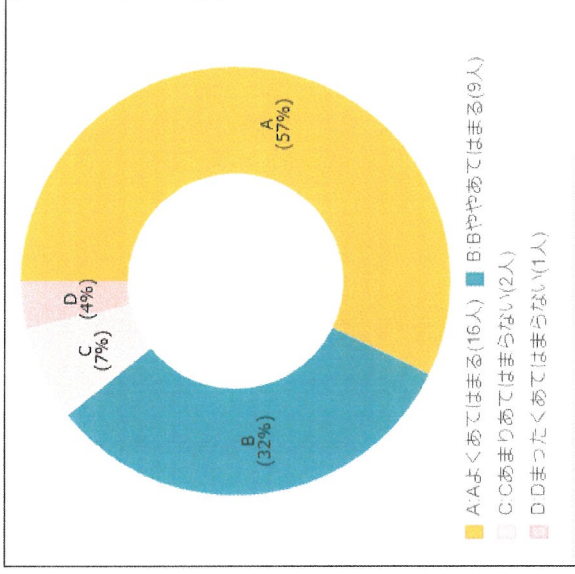
設問12

10 学校は、共通理解を図り生活指導を行っていますか。



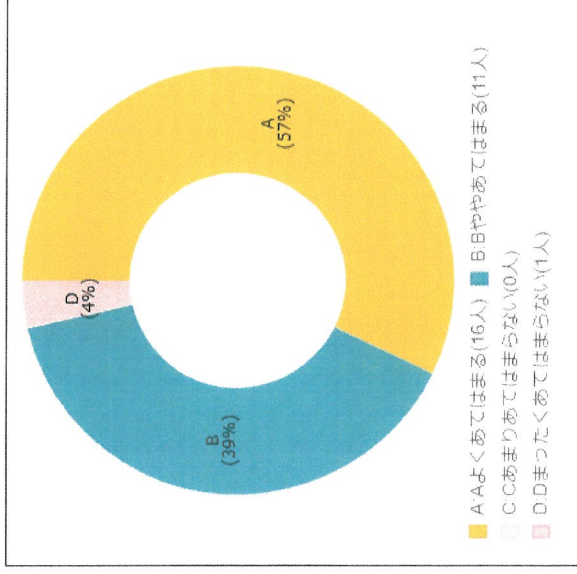
設問13

11 先生に、子どものことについて相談できますか。



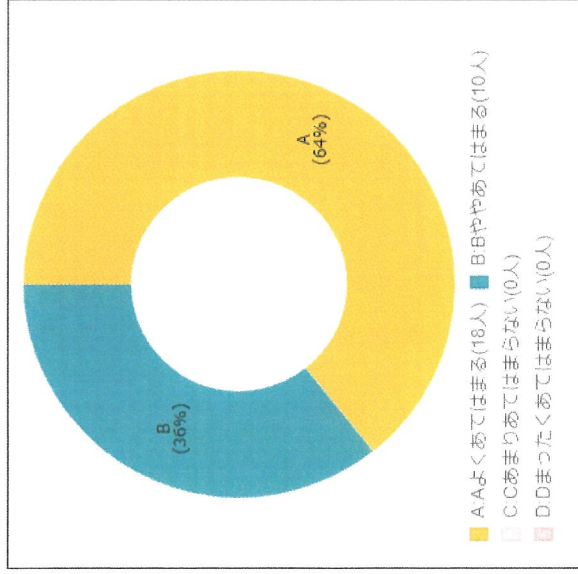
設問14

12 学校では児童の安全に関する適切な指導が行われていますか。



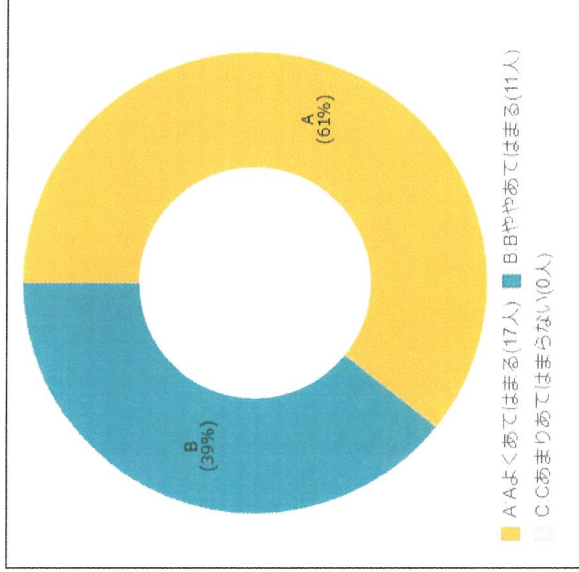
設問15

1 3 学校は、早寝・早起き、朝食をとる・栄養バランスよく食べるなど、規則正しい生活を心がけるよう指導していますか。



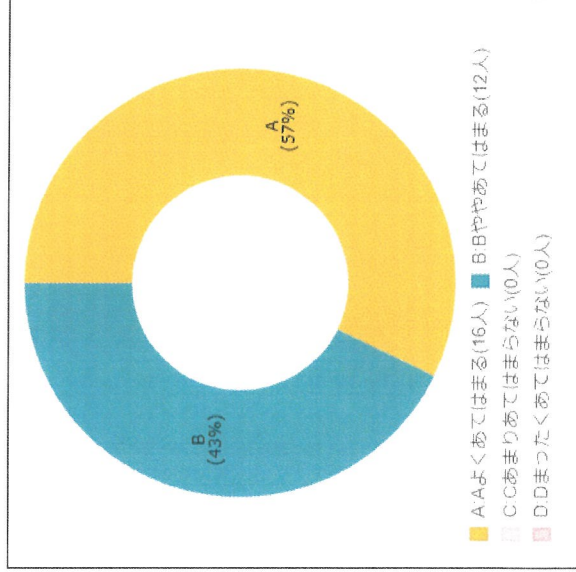
設問16

1 4 学校の教育方針や行事、活動などの様子をよく知っていますか。



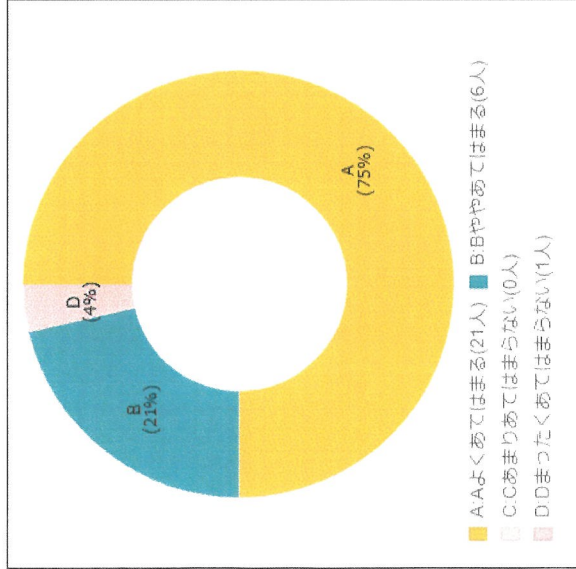
設問17

1 5 先生方は、お互いに協力し合っていますか。



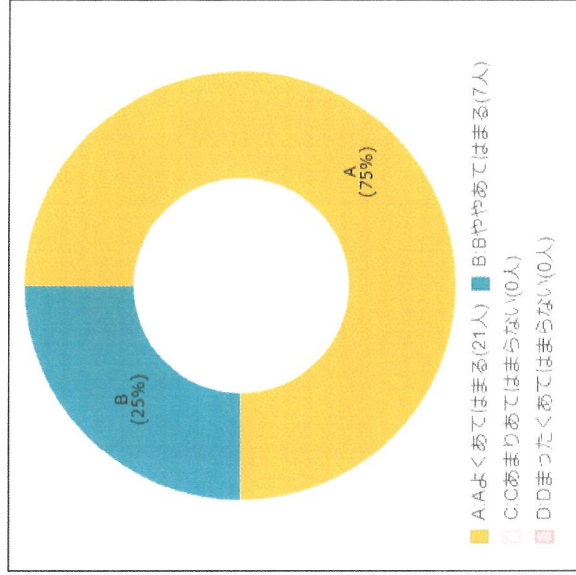
設問18

1 6 学校では、子ども・保護者に関する個人情報適切に保護されていますか。

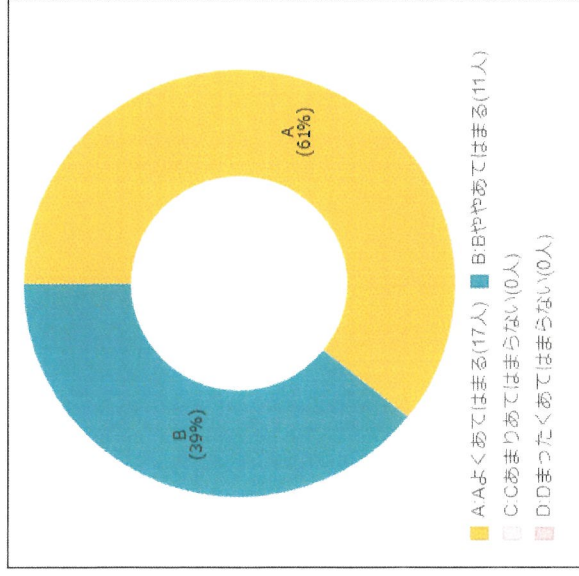


設問19

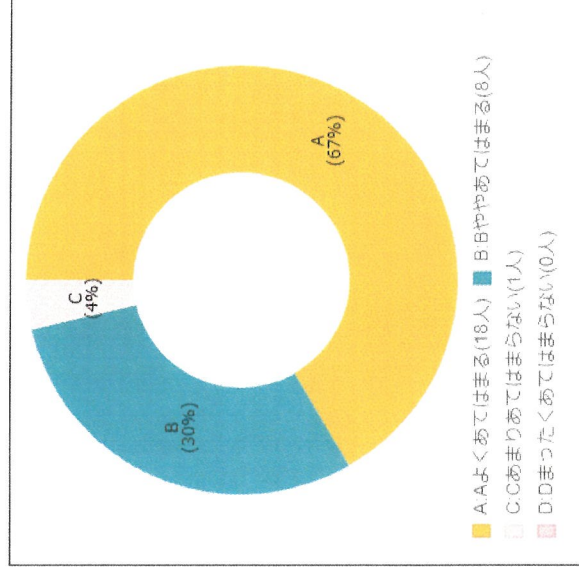
1 7 学校は学校の情報を学校・学年便りやホームページ等を通じて保護者に伝えていますか。



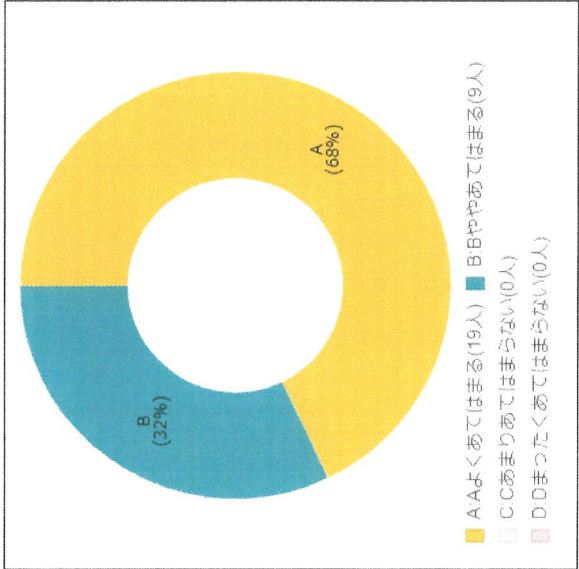
1 8 学校は、保護者や地域の人たちが授業や懇談会等に参加し、教師と話を
する機会を設けていますか。



1 9 学習の場として子どもが活動しやすい設備（教材、備品、ICT機器）
が整っていますか。



2 0 学校が生活の場として、安全で清潔に整っていますか。



2 2 その他 学校に対するご要望、ご意見があればお書きください。

- 地域の方々を招いての行事、教室の創り、沢石をなくすのはもったいない。今の環境のまま、三春、おぎさわを新しく修繕してからの合併が望ましいと思う。少なくともこれからからの合併では遅すぎると思う。
 - おぎさわに通ってる子達が沢石に来ると言う選択肢があってもよいのでは？
 - いつもありがとうございます
 - 日々の成長を見守って頂き、感謝しております
 - 回答が遅くなり、ご迷惑をおかけしました。すみませんでした。
- 授業参観や行事などを通して、一人ひとりが生き生きと活動に取り組んでいる様子が感じられ、沢石小学校の良さが伝わってきます。
- また、保護者の要望にも快く対応していただき、先生方のかかわりにいつも感謝しております。ありがとうございます。
- 食育について、もっとチカラを入れて欲しい！

他

2 1 施設・設備に関して何かあればご記入ください。

- トイレが少ないと思う
- 玄関(昇降口)が常時開放されているのはどうなのでしょう
良くも悪くも、誰でも入れてしまう状況は安全管理の視点的に、どうなのでしょう
と、ふと気になりました
- 今後、御木沢小学校と学校統合する予定になっていますが、御木沢小学校の老朽化が気になっています。子どもたちが心身ともに健康に学校生活を送ることができるよう、まずはハード面の環境をしっかりと整えてほしいと思います。

他